

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних
профессиональных и высших учебных заведениях**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Харитонова А. А., канд. пед. наук, доцент кафедры Физики и
методики обучения физике

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой



_____ Харитонова А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов современного представления об образовательных технологиях как педагогическом инструментарии достижения планируемых результатов предметной подготовки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о сущности образовательных технологий, их разнообразии и актуальности применения в процессе предметной подготовки обучающихся ;
- Сформировать практические умения использовать образовательные технологии в реальных условиях предметной подготовки обучающихся;
- Ориентировать магистрантов на стимулирование личных потребностей, интересов и мотивов в направлении разработки собственных технологических материалов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних профессиональных и высших учебных заведениях» относится к комплексным модулям учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие компетенций, сформированных на предыдущем уровне высшего образования.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних профессиональных и высших учебных заведениях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних профессиональных и высших учебных заведениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Теория и методика обучения физике в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

К.М.04.02 Дистанционные образовательные технологии в обучении физике;

К.М.02.02 Современные методы обучения физике в основной школе и на профильном уровне.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних профессиональных и высших учебных заведениях», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - Особенности процесса обучения, воспитания и социализации ; уметь: - Использовать методы педагогической диагностики; владеть: - умениями осуществлять проектную деятельность по разработке ОП.

ПК-2. Способен проектировать программы обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.

проектный деятельность

ПК-2.1 Знает основы физических и методических теорий и перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.	знать: - Основы физических и методических теорий и перспективных направлений развития физики и методики её преподавания; уметь: - Формировать содержание образовательных программ по физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования; владеть: - Методикой преподавания физики для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования.
---	--

ПК-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по физике.

проектный деятельность

ПК-3.2 Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	знать: - Инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования; уметь: - Отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования; владеть: - Методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	303	303
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	324	324
Общая трудоемкость зачетные единицы	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях:

Понятийный аппарат образовательных технологий подготовки обучающихся.

Раздел 2. Образовательные технологии подготовки обучающихся в высших учебных заведениях:

Представление о таксономии целей при использовании образовательных технологий подготовки обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях (2 ч.)

Тема 1. Понятийный аппарат образовательных технологий подготовки обучающихся (2 ч.)

1. Технология как педагогическая категория и качественное своеобразие технологий педагогики.
2. Смыслы понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технологический подход».
3. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.

Раздел 2. Образовательные технологии подготовки обучающихся в высших учебных заведениях (2 ч.)

Тема 2. Представление о таксономии целей при использовании образовательных технологий подготовки обучающихся (2 ч.)

1. Общая характеристика таксономии целей в контексте технологического подхода к подготовке обучающихся.
2. Характеристика образовательных целей в соотношении с результатами подготовки обучающихся и их диагностичность.
3. Алгоритмы формулирования технологически-ориентированных целей подготовки обучающихся.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях (4 ч.)

Тема 1. Способы технологического описания образовательного процесса (2 ч.)

1. Процедура реализации образовательного процесса при предметной подготовке обучающихся.

2. Алгоритм разработки и использования технологической схемы учебного занятия.
3. Алгоритм разработки и использования технологической карты учебного занятия.

Тема 2. Таксономия целей в контексте технологического подхода к предметной подготовке обучающихся (2 ч.)

1. Общее представление о таксономии целей образования и их выразителях.
2. Алгоритм формулирования целей изучаемой дисциплины и отдельных ее разделов с использованием таксономии целей в практике преподавания.
3. Алгоритм формулирования целей изучаемой темы учебного занятия с использованием таксономии целей в практике преподавания.

Раздел 2. Образовательные технологии подготовки обучающихся в высших учебных заведениях (4 ч.)

Тема 3. Многообразие образовательных технологий в предметной подготовке обучающихся (2 ч.)

1. Общее представление о многообразии образовательных технологий и их классификациях.
2. Характеристика классификации образовательных технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.
2. Вариативные классификации образовательных технологий.

Тема 4. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями (2 ч.)

1. Интерактивные образовательные технологии (группового взаимодействия, сопровождения индивидуальной работы, проективной работы).
2. Рефлексивные образовательные технологии (рефлексии эмоционального состояния, интеллектуальные рефлексии, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала).
3. Эвристические технологии (мозгового штурма, смыслового и символического видения, инверсии, технология «Если бы...»).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (151,5 ч.)

Раздел 1. Образовательные технологии подготовки обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях (151,5 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Выразить смыслы понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технологический подход».
2. Представить о
бщую характеристику таксономии целей в контексте технологического подхода к подготовке обучающихся.
3. Дать характеристику о
бразовательных целей в соотношении с результатами подготовки обучающихся.
4. Назвать и кратко охарактеризовать а
лгоритмы формулирования технологически-ориентированных целей подготовки обучающихся.
5. Выразить сущность
интерактивных и развивающих образовательных технологий. Привести примеры конкретных технологий обозначенных категорий.
3.
Выразить сущность
компьютерных технологий и технологий электронного обучения. Привести примеры конкретных технологий обозначенных категорий.
1. Выразить смыслы понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технологический подход».

2. Представить общую характеристику таксономии целей в контексте технологического подхода к подготовке обучающихся.
3. Дать характеристику образовательных целей в соотношении с результатами подготовки обучающихся.
4. Назвать и кратко охарактеризовать алгоритмы формулирования технологически-ориентированных целей подготовки обучающихся.
5. Выразить сущность интерактивных и развивающих образовательных технологий. Привести примеры конкретных технологий обозначенных категорий.

3.

Выразить сущность

компьютерных технологий и технологий электронного обучения. Привести примеры конкретных технологий обозначенных категорий.

Раздел 2. Образовательные технологии подготовки обучающихся в высших учебных заведениях (151,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выразить и охарактеризовать особенности проектирования урока для обучающихся общеобразовательных школ с использованием развивающих технологий.
2. Выразить и охарактеризовать особенности проектирования урока для обучающихся общеобразовательных школ с использованием технологии индивидуализации обучения.
3. Выразить и охарактеризовать особенности проектирования урока для обучающихся организацией среднего профессионального образования с использованием компьютерных технологий.
4. Выразить и охарактеризовать особенности проектирования урока для обучающихся организацией среднего профессионального образования с использованием электронных образовательных ресурсов.
5. Выразить и охарактеризовать особенности проектирования учебного занятия (лекции) для обучающихся вуза с использованием интерактивных технологий.
6. Выразить и охарактеризовать особенности проектирования учебного занятия (лабораторной работы) для обучающихся вуза с использованием технологии исследовательской работы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Организация творческой деятельности школьников по физике	ПК-3.
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
3	Инновационные методики и технологии обучения физике	ПК-2, ОПК-2, ПК-3.
4	Физическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	ПК-2, ОПК-2, ПК-3.
5	Физическое образование в школе	ПК-3, ОПК-2, ПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
Не способен Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Способен в полном объеме Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает основы физических и методических теорий и перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.			
Не способен Знает основы физических и методических теорий и перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.	В целом успешно, но бессистемно Знает основы физических и методических теорий и перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает основы физических и методических теорий и перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.	Способен в полном объеме Знает основы физических и методических теорий и перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.2 Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования			
Не способен Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	В целом успешно, но бессистемно Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	Способен в полном объеме Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-2.2, ПК-2.1, ПК-3.2)

1. Технология как педагогическая категория и качественное своеобразие технологий педагогики
2. Смыслы понятий «педагогическая технология».
3. Смыслы понятий «образовательная технология».
4. Смыслы понятий «технология обучения».
5. Смыслы понятий «технологический подход».
6. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.
7. Общая характеристика таксономии целей в контексте технологического подхода к подготовке обучающихся.
8. Характеристика образовательных целей в соотношении с результатами подготовки обучающихся и их диагностичность.
9. Алгоритмы формулирования технологически-ориентированных целей подготовки обучающихся.

10. Процедура реализации образовательного процесса при предметной подготовке обучающихся.
11. Алгоритм разработки и использования технологической схемы учебного занятия.
12. Алгоритм разработки и использования технологической карты учебного занятия.
13. Общее представление о таксономии целей образования и их выразителях.
14. Алгоритм формулирования целей изучаемой дисциплины и отдельных ее разделов с использованием таксономии целей в практике преподавания.
15. Алгоритм формулирования целей изучаемой темы учебного занятия с использованием таксономии целей в практике преподавания.
16. Общее представление о многообразии образовательных технологий и их классификациях.
17. Характеристика классификации образовательных технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.
18. Вариативные классификации образовательных технологий.
19. Интерактивные образовательные технологии (группового взаимодействия, сопровождения индивидуальной работы, проективной работы).
20. Рефлексивные образовательные технологии (рефлексии эмоционального состояния, интеллектуальные рефлексии, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала).
21. Эвристические технологии (мозгового штурма, смыслового и символического видения, инверсии, технология «Если бы...»).

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кортаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700> (дата обращения: 20.01.2020).

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985> (дата обращения: 20.01.2020).

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628> (дата обращения: 20.01.2020).

Дополнительная литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 163 с.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселев. — Москва: Дашков и Ко, 2015. — 304 с

3. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. — Москва: Флинта, 2014. — 195 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ug.ru/> - Учительская газета

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. №204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.